



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس روزانه (Lesson Plan)

نام درس : ژنتیک پزشکی	
شماره جلسه : ۱	تاریخ برگزاری
موضوع جلسه: معرفی تاریخچه، سیر تحولات و اهمیت کاربردی و بالینی ژنتیک پزشکی-تعاریف و اصطلاحات رایج و اساس کروموزومی وراثت	محل برگزاری : دانشکده پزشکی
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه	مدرس : دکتر مشایخی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی	تعداد واحد: ۲

هدف کلی درس: آشنایی با تاریخچه و اهمیت ژنتیک و ارتباط آن با علوم پزشکی-آشنایی با اصطلاحات رایج

روش ارزشیابی دانشجویان	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش تدریس	حیطه یادگیری			اهداف رفتاری	رئوس مطالب
			روانی-حرکتی ✓	عاطفی ✓	شناختی ✓		
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۱-۱ در پایان این جلسه دانشجو باید اهمیت علم ژنتیک تاریخچه و ارتباط آن را با پزشکی بداند و توضیح دهد	۱. تاریخچه و سیر تحولات ۲. تعاریف و اصطلاحات رایج
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	تدریس به همراه پرسش و پاسخ			*	۲-۱ در پایان این جلسه دانشجو باید قادر باشد مفاهیم جهش، آلل، غالب و مغلوب، صفات کمی و کیفی، و انواع بیماری های ژنتیکی را توضیح دهد	



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس روزانه (Lesson Plan)

نام درس : ژنتیک پزشکی	
شماره جلسه : ۲	تاریخ برگزاری
موضوع جلسه: آشنایی با DNA و ماده ژنتیکی، - قوانین مندل، همانند سازی و بیان ژن	محل برگزاری : دانشکده پزشکی
مدت جلسه: ۱۲۰ دقیقه	مدرس : دکتر مشایخی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی	تعداد واحد: ۲

هدف کلی درس: آشنایی با ساختمان اسیدهای نوکلئیک ، قوانین مندل و مکانیزم های همانند سازی و بیان ژن

روش ارزشیابی دانشجویان	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش تدریس	حیطه یادگیری			اهداف رفتاری	رئوس مطالب
			روانی-حرکتی ✓	عاطفی ✓	شناختی ✓		
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۱- دانشجو باید بتواند ساختمان DNA و RNA را شرح دهد و تفاوت آنها را بیان نماید	۱. ساختمان اسید های نوکلئیک ۲. همانند سازی ۳. بیان ژن ۴. قوانین مندل
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۲- دانشجو باید بتواند مکانیزم همانند سازی را توضیح دهد	

<p>آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه</p>	<p>ویدئو پرژکتور</p>	<p>سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ</p>			<p>*</p>	<p>۳-۱ دانشجو باید قادر باشد مفهوم بیان ژن را توضیح داده و مثال هایی بیان کند</p>	
<p>آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه</p>	<p>ویدئو پرژکتور</p>	<p>سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ</p>			<p>*</p>	<p>۴-۱ دانشجو باید قادر باشد قوانین مندل را نام برده و توضیح دهد</p>	

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (کمیته برنامه ریزی آموزشی)



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس روزانه (Lesson Plan)

نام درس : ژنتیک پزشکی	
شماره جلسه : ۳	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : ساختمان و عملکرد کروموزوم ها- تقسیم میتوز و چرخه سلولی	محل برگزاری : دانشکده پزشکی
مدت جلسه: ۹۰	مدرس : دکتر مشایخی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی	تعداد واحد: ۲

هدف کلی درس: آشنایی با ساختمان کروموزوم ها و تقسیم سلولی

روش ارزشیابی دانشجویان	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش تدریس	حیطه یادگیری			اهداف رفتاری	رئوس مطالب
			روانی-حرکتی ✓	عاطفی ✓	شناختی ✓		
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرزکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۱-۱. دانشجو بتواند ساختمان کروموزوم های انسان درک کرده و انواع کروموزوم ها را نام ببرد ۱-۲. دانشجو بتواند نحوه تشکیل کروموزوم ها را تشریح کند ۳-۱. دانشجو بتواند کروموزوم های طبیعی و غیر طبیعی انسان را تشخیص دهد	۱. ساختمان و عملکرد کروموزوم ها ۲. تقسیم میتوز و چرخه سلولی

<p>آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه</p>	<p>ویدئو پرژکتور</p>	<p>سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ</p>			<p>*</p>	<p>۱-۲. دانشجو بتواند مراحل تقسیم سلولی و چرخه سلولی را شرح دهد</p>	
--	----------------------	--	--	--	----------	---	--

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (کمیته برنامه ریزی آموزشی)

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس روزانه (Lesson Plan)

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دزفول

نام درس : ژنتیک پزشکی	
شماره جلسه : ۴	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : تقسیم میوز و گامت زایی	محل برگزاری : دانشکده پزشکی
مدت جلسه : ۹۰	مدرس : دکتر مشایخی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی	تعداد واحد : ۲

هدف کلی درس: آشنایی با تقسیم میوز و گامت زایی در زن و مرد

روش ارزشیابی دانشجویان	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش تدریس	حیطه یادگیری			اهداف رفتاری	رئوس مطالب
			روانی-حرکتی ✓	عاطفی ✓	شناختی ✓		
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۱-۱. دانشجو بتواند تقسیم میوز را شرح داده و مراحل آن را نام ببرد ۱-۲. دانشجو بتواند مراحل و نحوه گامت زایی را توضیح دهد ۱-۳. دانشجو بتواند تفاوت های اسپرماتوزن و اووژنز را نام ببرد	۱. تقسیم میوز و گامت زایی- نقشه ژنتیکی- پیوستگی

						<p>۴-۱. دانشجو بتواند تفاوت و کاربرد نقشه های ژنتیکی و فیزیکی را بیان کند نقشه های ژنتیکی</p> <p>۵-۱. دانشجو بتواند پیوستگی ژنی را تعریف کند و اهمیت آن را شرح دهد</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (کمیته برنامه ریزی آموزشی)

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس روزانه (Lesson Plan)

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول

نام درس : ژنتیک پزشکی	
شماره جلسه : ۵	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : شجره نامه و الگوهای وراثت	محل برگزاری : دانشکده پزشکی
مدت جلسه : ۱۲۰	مدرس : دکتر مشایخی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی	تعداد واحد : ۲

هدف کلی درس: آشنایی با شجره نامه و انواع الگوهای وراثت
--

روش ارزشیابی دانشجویان	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش تدریس	حیطه یادگیری			اهداف رفتاری	رئوس مطالب
			روانی-حرکتی ✓	عاطفی ✓	شناختی ✓		
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۱-۱. دانشجو بتواند شجره نامه های رسم شده را تفسیر کند ۱-۲. دانشجو بتواند شجره نامه رسم کند	
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۲-۱. دانشجو بتواند انواع الگوهای توارث را به منم شجره نامه تشخیص دهد ۲-۲. دانشجو بتواند وراثت وابسته به X و Y و وراثت سیتوپلاسمی را شرح دهد ۲-۳. دانشجو بتواند مفاهیم نفوذ کاهش یافته و بروز متغیر را شرح دهد ۲-۴. دانشجو بتواند بیماری های مربوط به هر یک از الگوهای وراثت را نام ببرد	۱. آشنایی با شجره نامه ۲. الگوهای وراثت

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس روزانه (Lesson Plan)

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول

نام درس : ژنتیک پزشکی	
شماره جلسه : ۶	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : واریاسیون ژنتیکی و جهش های ژنی	محل برگزاری : دانشکده پزشکی
مدت جلسه: ۱۲۰	مدرس : دکتر مشایخی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی	تعداد واحد: ۲

هدف کلی درس: آشنایی با انواع جهش ها و دسته بندی های مختلف آنها

روش ارزشیابی دانشجویان	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش تدریس	حیطه یادگیری			اهداف رفتاری	رئوس مطالب
			روانی-حرکتی ✓	عاطفی ✓	شناختی ✓		
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۱-۱. دانشجو بتواند اجزای مختلف ژن های انسان را نام ببرد	۱. ساختمان ژن های انسان ۲. انواع جهش های ژنی و طبقه بندی آنها
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۱-۲. دانشجو بتواند جهش ها را دسته بندی کند و انواع آنها را بر اساس معیار های مختلف نام ببرد ۲-۲. دانشجو بتواند تاثیر جهش ها بر فنوتیپ را توضیح دهد. ۲-۳. دانشجو بتواند نوع جهش بیماری های مختلف را تشخیص دهد	

--	--	--	--	--	--	--	--

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (کمیته برنامه ریزی آموزشی)

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس روزانه (Lesson Plan)

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول

نام درس : ژنتیک پزشکی	
شماره جلسه : ۷	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : ناهنجاری های کروموزومی	محل برگزاری : دانشکده پزشکی
مدت جلسه: ۹۰	مدرس : دکتر مشایخی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی	تعداد واحد: ۲

هدف کلی درس: شنایی با انواع ناهنجاری های تعدادی و ساختمانی کروموزم ها

روش ارزشیابی دانشجویان	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش تدریس	حیطه یادگیری			اهداف رفتاری	رئوس مطالب
			روانی-حرکتی ✓	عاطفی ✓	شناختی ✓		
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۱-۱. دانشجو بتواند انواع ناهنجاری عددی را نام ببرد و توضیح دهد دانشجو بتواند بیماری های مرتبط با ناهنجاری های عددی را نام ببرد و شرح دهد	۱. ناهنجاری های عددی ۲. ناهنجاری های ساختمانی
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۱-۲. دانشجو بتواند ناهنجاری های ساختمانی را نام ببرد و توضیح دهد ۲-۲. دانشجو بتواند تفاوت ناهنجاری های متعادل و نامتعادل را بیان کند ۲-۳. دانشجو بتواند عواقب ناهنجاری های ساختمانی را بیان کند	

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس روزانه (Lesson Plan)

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول

نام درس : ژنتیک پزشکی	
شماره جلسه : ۸	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : ناهنجاری های مادرزادی	محل برگزاری : دانشکده پزشکی
مدت جلسه : ۹۰	مدرس : دکتر مشایخی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی	تعداد واحد : ۲

هدف کلی درس: آشنایی با انواع ناهنجاری های مادرزادی و توارث آنها

روش ارزشیابی دانشجویان	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش تدریس	حیطه یادگیری			اهداف رفتاری	رئوس مطالب
			روانی-حرکتی ✓	عاطفی ✓	شناختی ✓		
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس-آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۱- دانشجو بتواند ناهنجاری های مادر زادی را نام ببرد و بیماریهای مرتبط با آنها را بشناسد ۲- دانشجو بتواند ژنتیکی بودن ناهنجاری های مادرزادی را تشخیص دهد	۱. ناهنجاری های مادرزادی

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس روزانه (Lesson Plan)

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول

نام درس : ژنتیک پزشکی	
شماره جلسه : ۹	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : بیماری های کروموزومی	محل برگزاری : دانشکده پزشکی
مدت جلسه : ۹۰	مدرس : دکتر مشایخی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی	تعداد واحد : ۲

هدف کلی درس: آشنایی با بیماری های ناشی از اختلالات کروموزومی

روش ارزشیابی دانشجویان	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش تدریس	حیطه یادگیری			اهداف رفتاری	رئوس مطالب
			روانی-حرکتی ✓	عاطفی ✓	شناختی ✓		
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۱-۱. دانشجو باید قادر باشد بیماری های کروموزومی شایع را نام ببرد ۱-۲ دانشجو بتواند خصوصیات انواع بیماری های کروموزومی را توضیح دهد	۱. بیماری های کروموزومی

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس روزانه (Lesson Plan)

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول

نام درس : ژنتیک پزشکی	
شماره جلسه : ۱۰	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : تشخیص پیش از تولد و روش های ملکولی مورد استفاده- سیتوژنتیک بالینی- غربالگری- مشاوره ژنتیک	محل برگزاری : دانشکده پزشکی
مدت جلسه: ۹۰	مدرس : دکتر مشایخی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی	تعداد واحد: ۲

هدف کلی درس: آشنایی با روش های تشخیص پیش از تولد، مشاوره ژنتیک و غربالگری بارداری

روش ارزشیابی دانشجویان	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش تدریس	حیطه یادگیری			اهداف رفتاری	رئوس مطالب
			روانی- حرکتی ✓	عاطفی ✓	شناختی ✓		
آزمون میان ترم- آزمون پایان ترم- حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۱-۱. دانشجو بتواند انواع روش های غربالگری پیش از تولد را نام ببرد و اندیکاسیون آنها را بیان کند ۱-۲. دانشجو بتواند نقش مشاوره را در تشخیص پیش از تولد توضیح دهد	۱. تشخیص پیش از تولد و مشاوره ۲. غربالگری های دوران بارداری
آزمون میان ترم- آزمون پایان ترم- حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۲-۱. دانشجو بتواند زمان انجام انواع غربالگری ها را بیان کرده و کاربرد هر یک از روش های غربالگری را توضیح دهد	۳. آشنایی با روش های ملکولی مورد استفاده

						۲-۲ دانشجوی بتواند فاکتورهایی را که در روش های غربالگری اندازه گیری می شوند نام ببرد	
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۳-۱. دانشجوی بتواند انواع روش های مولکولی تشخیصی را توضیح دهد	

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (کمیته برنامه ریزی آموزشی)

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس روزانه (Lesson Plan)

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول

نام درس : ژنتیک پزشکی	
شماره جلسه : ۱۱	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : ژنتیک سرطان	محل برگزاری : دانشکده پزشکی
مدت جلسه: ۹۰	مدرس : دکتر مشایخی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی	تعداد واحد: ۲

هدف کلی درس: آشنایی با مکانیزم ایجاد و ژن ها و جهشهای دخیل در ایجاد سرطان

روش ارزشیابی دانشجویان	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش تدریس	حیطه یادگیری			اهداف رفتاری	رئوس مطالب
			روانی-حرکتی ✓	عاطفی ✓	شناختی ✓		
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۱-۱. دانشجو بتواند انواع سرطان را دسته بندی کند	۱.دسته بندی سرطان ها ۲.مراحل ایجاد سرطان ۳. دسته بندی ژن های دخیل در ایجاد سرطان ۴-سندرم های استعداد سرطان
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۱-۲. دانشجو بتواند مراحل ایجاد سرطان را توضیح دهد	

<p>آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه</p>	<p>ویدئو پرژکتور</p>	<p>سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ</p>			<p>*</p>	<p>۳-۱. دانشجو بتواند تفاوت انکوژن ها و ژن های سرکوبگر تومور را بیان کند ۳-۲. دانشجو بتواند خصوصیات انکوژن ها را بیان کند ۳-۳. دانشجو بتواند خصوصیات ژن های سرکوبگر تومور را بیان کند ۳-۴. دانشجو بتواند تغییرات اپی ژنتیکی را در ایجاد سرطان توضیح دهد ۴-۱. دانشجو بتواند سندرم های استعداد به سرطان را نام برده و ویژگی های آنها را بداند</p>	
--	----------------------	--	--	--	----------	---	--

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (کمیته برنامه ریزی آموزشی)

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس روزانه (Lesson Plan)

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول

نام درس : ژنتیک پزشکی	
شماره جلسه : ۱۲	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : : سازماندهی ژنوم انسان	محل برگزاری : دانشکده پزشکی
مدت جلسه: ۹۰	مدرس : دکتر مشایخی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی	تعداد واحد: ۲

هدف کلی درس: آشنایی با بخش های مختلف ژنوم انسان و انواع توالی ها

روش ارزشیابی دانشجویان	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش تدریس	حیطه یادگیری			اهداف رفتاری	رئوس مطالب
			روانی-حرکتی ✓	عاطفی ✓	شناختی ✓		
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	۱-۱. دانشجو بتواند تعداد و توزیع ژن های انسان را توضیح دهد ۱-۲. دانشجو بتواند خانواده های ژنی را تعریف کرده و مثال هایی نام ببرد ۱-۳. دانشجو بتواند انواع ژن های RNA را توضیح دهد ۱-۴. دانشجو بتواند انواع توالی های تکراری را توضیح دهد	۱. اجزاء ژنوم انسان

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس روزانه (Lesson Plan)

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول

نام درس : ژنتیک پزشکی	
شماره جلسه : ۱۳	تاریخ برگزاری
موضوع جلسه : فارماکوژنتیک	محل برگزاری : دانشکده پزشکی
مدت جلسه: ۹۰	مدرس : دکتر مشایخی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی	تعداد واحد: ۲

هدف کلی درس: آشنایی با مفاهیم فارماکوژنتیک و پزشکی شخصی

روش ارزشیابی دانشجویان	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش تدریس	حیطه یادگیری			اهداف رفتاری	رئوس مطالب
			روانی-حرکتی ✓	عاطفی ✓	شناختی ✓		
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس-آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ				۱-۱ دانشجو قادر باشد مفهوم پزشکی شخصی را توضیح داده و مثال بزند	۱.پزشکی شخصی ۲.فارماکوژنتیک
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس-آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ				۱-۲ دانشجو بتواند فارماکوژنتیک را توضیح داده و برخی ژن ها و شرایط مرتبط را نام برده و توضیح دهد	

بسمه تعالی

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی

طرح درس روزانه (Lesson Plan)

دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی دزفول

مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی دزفول

نام درس : ژنتیک پزشکی	
شماره جلسه : ۱۴	تاریخ برگزاری :
موضوع جلسه : هموگلوبینوپاتی ها	محل برگزاری : دانشکده پزشکی
مدت جلسه: ۹۰	مدرس : دکتر مشایخی
رشته و مقطع تحصیلی فراگیران : پزشکی	تعداد واحد: ۲

هدف کلی درس: آشنایی با انواع اختلالات ژنتیکی هموگلوبین

روش ارزشیابی دانشجویان	رسانه ها و وسایل آموزشی	روش تدریس	حیطه یادگیری			اهداف رفتاری	رئوس مطالب
			روانی-حرکتی ✓	عاطفی ✓	شناختی ✓		
آزمون میان ترم-آزمون پایان ترم-حضور فعال در کلاس- آمادگی برای پاسخگویی در جریان تدریس آن جلسه	ویدئو پرژکتور	سخنرانی تعاملی به همراه پرسش و پاسخ			*	دانشجو قادر باشد: ساختمان هموگلوبین و زنجیرهای آن ترکیبی را بداند. اختلالات هموگلوبینی شامل اختلالات واریانت های ساختاری، سنتزی و هموگلوبینوپاتی را توضیح دهد.	آشنایی با هموگلوبین و هموگلوبینوپاتی ها

مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی (کمیته برنامه ریزی آموزشی)